

DYSLEXIE

Voorwaarden voor vergoede dyslexiezorg



Voorwaarden voor vergoede dyslexiezorg

Vanaf 1 januari 2009 wordt de diagnose en behandeling van ernstige enkelvoudige dyslexie vergoed. Sinds 1 januari 2015 bekostigen gemeenten deze vergoede dyslexiezorg door een beschikking af te geven. Maar wat zijn de voorwaarden voor vergoede dyslexiezorg? Wanneer komt een kind hiervoor in aanmerking?

Vergoede dyslexiezorg is bedoeld voor kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie. Dat betekent dat bij deze kinderen, naast dyslexie, geen sprake is van één of meer belemmerende (leer)stoornissen, oftewel co-morbiditeit.

De vergoede dyslexiezorg geldt voor kinderen:

- Van 7 t/m 12 jaar waarbij de dyslexiezorg aanvangt voor de 13e verjaardag van het kind én het kind op het primair onderwijs zit (basisonderwijs).
- Waarbij sprake is van drie achtereenvolgende meetmomenten met een E of V- score op technisch lezen (laagste 10%) óf drie achtereenvolgende meetmomenten met een lage D of V score (laagste 16%) op technisch lezen in combinatie met drie keer een E of V-score op spelling (laagste 10%).
- Waarbij minimaal 2 keer 10 tot 12 weken hulp georganiseerd is via een gestructureerde interventie (ondersteuningsniveau 3) en dit tot onvoldoende resultaat heeft geleid. In de volgende link staat omschreven hoe deze ondersteuning kan worden ingevuld: <https://www.nkd.nl/app/uploads/2018/02/20180205Handreiking-voor-de-invulling-van-ondersteuningsniveau-2-en-3.pdf>
- Waarbij het leerlingdossier dyslexie op orde is (d.w.z. de digitale aanmeldingsformulieren zijn ingevuld en door (indien van toepassing) beide gezaghebbende ouders/verzorgers ondertekend, het onderwijskundig rapport is ingevuld en ondertekend, de geboden interventies met evaluaties staan duidelijk omschreven en een recent leerlingvolgsysteem (bij voorkeur met A tot en met E scores én dle's) kan worden aangeleverd).

Wat betekent dat voor scholen?

Een leerling komt in aanmerking voor de landelijke richtlijn dyslexiezorg als het vermoeden van dyslexie voldoende kan worden onderbouwd. Daarvoor moet school kunnen aantonen dat er sprake is van een ernstige en hardnekkige achterstand in lezen en/of spellen. Het Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie (NKD) heeft hiervoor de leidraad van onderwijs naar zorg geschreven:

<https://www.nkd.nl/onderwijs/protocollen-onderwijs-en-zorg-dyslexie/leidraad-van-onderwijs-naar-zorg/>

Wanneer is een lees- en/of spellingprobleem ernstig?

Het gaat hierbij om **hoofd**metingen van CITO, dus de januari-/februari- (midden) en mei-/juni (eind) metingen. De **tussen**metingen gebruikt de school om handelingsplannen te evalueren, begeleidingsbehoeften te bepalen en waar nodig bij te stellen. Resultaten op tussenmetingen worden niet meegenomen in de reeks van drie opeenvolgende meetmomenten voor aanmelding

voor vergoede dyslexiezorg. Voor een enkele leerling betekent dit uitgangspunt van drie hoofdmetingen dat onnodig lang op zorg gewacht moet worden, terwijl er een opeenstapeling van signalen voor EED is. In overleg met één van onze hoofdbehandelaars is in incidentele gevallen beredeneerd afwijken mogelijk.

Heeft een leerling gedoubleerd?

Bij doubleren telt de (didactische) leeftijd door. De ruwe score die de leerling behaalt op een toets wordt omgezet in de vaardigheidsscore die daar bij hoort, met de normtabel van het leerjaar waar het kind in zit. Bijvoorbeeld als een kind voor het tweede jaar in groep 4 zit (E4), wordt de ruwe score die het kind op de E4 toets behaalt, omgezet in een vaardigheidsscore van de normtabel behorend bij E4. Vervolgens wordt deze vaardigheidsscore beoordeeld met de normtabel van groep E5, waarna er gekeken wordt welk niveau er bij deze score past (A t/m E). Scholen worden gevraagd deze scores zelf om te zetten bij het aanleveren van de toetsgegevens bij aanmelding voor dyslexieonderzoek.

In deze richtlijn lees je meer informatie over het omgaan met doublures:

<https://www.nkd.nl/app/uploads/2018/02/20180205Richtlijn-Omgaan-met-doublures.pdf>

Wanneer is een lees- en/of spellingprobleem hardnekkig?

Binnen de basisondersteuning passend onderwijs wordt een onderscheid gemaakt in drie ondersteuningsniveaus. Om hardnekkigheid van lees- en/ of spellingproblemen aan te tonen, dient, naast goed onderwijs op niveau 1, hulp op ondersteuningsniveau 2 én 3 te worden aangeboden. Hieronder staat weergegeven wat de ondersteuningsniveau's inhouden.

Zorgniveau	Stap
Niveau 1: Goed lees- en spellingonderwijs in klassenverband	1 Kwaliteit instructiegedrag en klassenmanagement
	2 Juist gebruik van effectieve methodes
	3 Gebruik leerlingvolgsysteem
Niveau 2: Extra zorg in de groepssituatie door de leerkracht (zwakste 25% van de leerlingen)	4 Vaststellen van potentiële uitvallers en voldoende differentiatie in de klas
Niveau 3: Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de zorgspecialist in de school (zwakste 10% van de leerlingen)	5 Vaststellen leerlingen met ernstige lees-/spellingproblemen en instructie individueel of in kleine groepjes
	6 Vaststellen van achterstand en hardnekkigheid: vermoeden van dyslexie
Diagnostiek en behandeling in het zorginstituut (zwakste 4% van de leerlingen)	7 Vaststellen van dyslexie (psychodiagnostisch onderzoek)
	8 Gespecialiseerde dyslexiebehandeling

Bron: *Continuüm van Zorg* (2005) – Chris Struiksma

Ondersteuningsniveau 1: Het bieden van een effectief onderwijsaanbod

Ondersteuningsniveau 1 geldt voor alle leerlingen en gaat over effectief leesonderwijs op groepsniveau. Het gaat hierbij om het gebruik van de methode, het bieden van voldoende tijd voor leesonderwijs, het herhalen van de klassikale instructie aan de instructietafel, het hanteren van een leerlingvolgsysteem en de kwaliteit van de instructie en het klassenmanagement.

Ondersteuningsniveau 2: Extra begeleiding in de klas

Ondersteuningsniveau 2 geldt voor de zwakste 25% van de leerlingen, namelijk de kinderen met een D of E/V score op een hoofdmeting. Het gaat hier om een vorm van begeleiding waarbij extra aangepaste instructie en begeleide inoefening centraal staan.

Dit betekent voor zowel lezen als spellen:

- Meer instructie, meer leertijd en meer oefentijd
- Aangepaste instructie in kleinere stappen, extra feedback en gelegenheid tot extra verwerking
- Gebruik maken van aanvullende materialen uit de lees- en spellingmethode, eventueel materiaal uit andere methodes
- Evaluatie na 10 tot 12 weken

Herhaling van de instructie aan de instructietafel is niet voldoende voor ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsniveau 3: De gestructureerde interventie voor lezen en- of spellen

Deze ondersteuning bied je bovenop ondersteuningsniveau 1 en 2. De ondersteuning geldt voor de zwakste 10% van de leerlingen, leerlingen met een E of V – (min) scores. Ondersteuningsniveau 3 valt:

- Zeer intensieve begeleiding met een aanvullend leesprogramma of verdere intensivering vanuit de leesmethode
- Intensieve en systematische aanpak door het inzetten van een specifieke interventie
- 3 x 20 minuten (of in ieder geval in totaal 60 minuten) per week begeleiding onder supervisie van een leesspecialist of soortgelijke professional; liefst individueel en anders in een groepje van maximaal vier leerlingen. In geval van begeleiding in groepjes: de meerwaarde van de groepsvorming dient helder te zijn. Hoe wordt de groep ingezet en welke processen worden daarmee gestimuleerd? Dit komt in het handelingsplan tot uitdrukking.
- Hulp gericht op de hiaten in de ontwikkeling van vaardigheden van de individuele leerling. Een nulmeting kan bestaan uit een kwalitatieve en kwantitatieve analyse van het leesgedrag met voor lezen niveautoetsen als AVI, DMT en toetsen voor deelvaardigheden. Voor spellen kun je de hiaten in beeld brengen met een foutenanalyse op basis van het PI-woorddictee, de Cito Spelling of de SVT-spelling
- Een goed handelingsplan.

In de volgende link staat omschreven hoe deze ondersteuning kan worden ingevuld:

<https://www.nkd.nl/app/uploads/2018/02/20180205Handreiking-voor-de-invulling-van-ondersteuningsniveau-2-en-3.pdf>